

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Ребенок - выпускник ДОУ

должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это не те дети, что были вчера.

Основные принципы дошкольного образования, устанавливаемые Стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития, индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Дополнительную информацию о ФГОС вы можете найти на сайтах

<http://минобрнауки.рф/>

<http://www.firo.ru/>

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Колосок»

Воспитателям о ФГОС ДО



С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

По Стандарту — не ребенок подгоняется под одну и ту же программу, а программа подстраивается под него. Образовательные организации дошкольного образования самостоятельно разработают и утвердят свои основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013



Сохранение здоровья наших детей является одним из требований нового стандарта!

Наложено табу на любые формы и методы школьной модели обучения, т.е. та классно-урочная модель образования, которая присутствовала в детских садах и была принесена из школы, будет убрана



ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, сохраняется сама природа дошкольника

Ведущие виды детской деятельности:
игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная



В тексте документа ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на «свободное воспитание».

Такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как формой урочной деятельности



ФГОС выдвигает требования к развивающей предметно-пространственной среде. РППС должна быть:



При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.